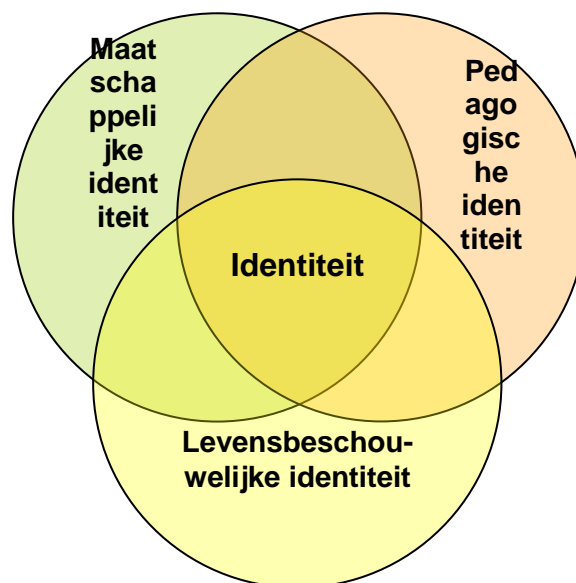


## Brede identiteitskader van De Boog

In de school wordt vorm gegeven aan de levensbeschouwelijke visie, de pedagogische visie en de maatschappelijke visie van de school. Dit vertaalt zich in waarneembaar gedrag dat als zodanig voor leerkrachten, ouders en leerlingen herkenbaar is. Eén maal per jaar wordt in de MR vergadering geëvalueerd of deze visie voldoende tot uiting komt in waarneembaar gedrag. De bevindingen van de evaluatie worden meegenomen in het jaarlijkse evaluatie. Minimaal eens in de vier jaar, in hetzelfde ritme als de vernieuwing van het schoolplan, wordt ook de visie op identiteit breed in de school met team en MR besproken en aangepast. We hebben in het schooljaar 2015-2016 13% gewichten leerlingen (dit is per schooljaar wisselend).

## Brede identiteit



Toelichting: binnen het begrip identiteit worden verschillende domeinen onderscheiden: (1) levensbeschouwelijke identiteit, (2) pedagogische identiteit en (3) maatschappelijke identiteit. De school beschrijft de visie op deze drie domeinen apart en in samenhang in het schoolplan en een korte samenvatting in de schoolgids. Vervolgens wordt de visie op deze domeinen vertaald in waarneembaar gedrag, dat tot uiting komt in de praktijk van de school.

## Visie op levensbeschouwelijke identiteit van De Boog.

De Boog is sinds 1-8-2015 een Interconfessionele school. Wij vinden het belangrijk om de leerlingen het belang van waarden en normen, het stimuleren van zelfstandig denken en kiezen, het ontwikkelen en versterken van zelfvertrouwen vanuit een veilige omgeving te laten ervaren. We willen dat de brede identiteit uitdagend is en leerlingen aanspoort om het belang van levensvragen en zingeving te kunnen gaan ontdekken. We willen intercultureel en interreligieus zijn, zodat kinderen ook de opvattingen, gewoonten en levensrituelen van hun "medelanders" leren kennen, respecteren en waarderen. Daarnaast willen we de kinderen laten kennismaken met de symboliek, de betekenis en de achtergronden van andere geloven. We willen dat dit bijdraagt aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen zodat ze in alle echtheid en oprechtheid leren omgaan met hun eigen gevoelens en ervaringen en die van anderen.

Het team besteedt tijd en aandacht aan de brede identiteit met de leerlingen o.a. door het gebruik van het boek: "Feesten door het jaar heen." Daarnaast gaan de leerkrachten in gesprek met de leerlingen over de religieuze feesten die er bij het geloof van een kind horen.

### Visie vertaald in waarneembaar gedrag en/of meetbare factoren, producten of resultaten

<b>1. Levensbeschouwelijke identiteit</b>		
Visie	Waarneembaar gedrag	Metten of concrete producten of resultaten
Aandacht voor vieringen passend bij de levensbeschouwing.	In alle klassen/ de school worden christelijke feesten gevierd of wordt hier aandacht aan besteed, zoals: -Kerst - Carnaval - Goede vrijdag - Pasen - Hemelvaart - Pinksteren -Internationaal Kinderdag (wereld kinderdag) -Koningsdag (geen Christelijke feestdag wel landelijk) We sluiten aan bij feestdagen van wereld godsdiensten en informeren kinderen hierover.	Jaarlijkse evaluatie in de MR
Ondernemen van 'activiteiten' waar de levensbeschouwelijke visie in tot uitdrukking komt.	Het vertellen of voorlezen van verhalen behorende bij wereld godsdiensten Aandacht en gesprek met leerlingen over de wijze hoe we met elkaar omgaan (waarden en normen)	
Overdragen van respect voor en een open houding naar andere levensovertuigingen.	Vieringen en/of aandacht voor o.a. het Suikerfeest, Offerfeest-, Ramadan en andere geloofsrichtingen en achtergronden bij de wereld-feesten.	
Overdragen van christelijke waarden en normen.	Aandacht in de school voor: respect, rechtvaardigheid, zorgzaamheid, integriteit, tolerantie, zorgvuldigheid, gelijkheid, betrokkenheid, vrijheid, eerlijkheid, vertrouwen, verantwoordelijkheid, veiligheid, verbondenheid, etc.	
Duiding van dagelijks handelen/gebruiken naar de christelijke achtergrond.	In de vakgebieden relaties leggen met de geloofsachtergrond.	

### Visie op burgerschap en sociale integratie.

De school is de plaats waar kinderen bewustzijn ontwikkelen van hun sociale omgeving en die van anderen. We leren omgaan met zoveel mogelijk gebieden in de samenleving en de verschillen die er tussen de culturen zijn, dit gebeurt in een veilige leeromgeving.

De methode "Kinderen en hun sociale talenten", werken met "Oepsbladen", pestprotocol, omgangsvormen, gedragsprotocol, straffen en belonen, schoolafspraken, klassenafspraken, pleinafspraken, doorvragen tijdens kringgesprekken, nieuwskringen, stimuleren en activeren van gesprekken zijn allemaal zaken die ons helpen om deze visie op een goede manier gestalte te geven.

### Visie vertaald in waarneembaar gedrag en/of meetbare factoren, producten of resultaten.

<b>2.a. Maatschappelijke identiteit: visie op burgerschap</b>		
Visie	Waarneembaar gedrag	Metten/ concrete producten of resultaten
Systematisch aandacht voor burgerschap	Goede doelen: Twee jaarlijks een goed doel afspreken. Afval hoort in de prullenbak, inzameling batterijen, Sinterklaascadeau voor een ander kind, actie schoenmaatjes, Skills in school van de GGZE in groepen 7 en 8, vuurwerkproject groepen 7 en 8, hele school project lentekriebels, kijken naar jeugdjournaal, klassen TV, passend bij gespreksonderwerpen, Willem Wever, weekjournaal, kidsweek in groepen 7 en 8. Groep 6 maakt hier vrijblijvend gebruik van. Leesmethode Nieuwsbegrip XL met actuele onderwerpen,	Jaarlijkse evaluatie in team en MR

	kerstmarkt , vanaf groep 5 t/m 8 methode voor geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek. Ondernemen van activiteiten om anderen/hulpbehoevenden te helpen, b.v. Paasgroet voor ouderen in de wijk, en ouderen uitnodigen bij verschillende schoolactiviteiten. Gebruik van bestaand lesmateriaal. Gebruik van methode: "Kinderen en hun sociale talenten." Lessen drama voor de hele school door een drama docent. Met als doel zelfstandigheid en zelfvertrouwen ontwikkelen en vergroten. Elke klas verzorgt 1 maal per jaar een viering voor alle kinderen en ouders. Bezoek aan Kamp Vugt, gedrag in het verkeer, tutorlezen, aandacht voor de gezonde school, leerlingenraad, aandacht voor staatsinrichting en de verkiezingen in groepen 7 en 8.	
Ondernemen van activiteiten om kennis te maken met verschillen in de samenleving (maatschappelijke en culturele verschillen)	Kennismaken met verschillende culturele uitingen in de samenleving, zoals wereld kinderdag, voeding, Suikerfeest, Offerfeest, andere kleding, sport ,spel ,muziek, dagelijkse gebruiken, bibliotheek in de school, CKE, jeugdzorg, musea, verkeersweek vanuit Brabants Verkeersveiligheid label (BVL) e.d.	
Kinderen leren over democratie	Gebruik van bestaand lesmateriaal; methode: "Bij de tijd." Schoolafspraken , klassenafspraken en pleinafspraken zijn zichtbaar in de school. Er is een pestprotocol een gedragsprotocol en we werken met "Oepsbladen" wanneer het even mis gaat met een kind. kringgesprekken over actuele onderwerpen b.v. Prinsjesdag, bevrijdingsdag. Groep 8 heeft 1 maal per jaar een project over WOII / 4 en 5 mei , Groepen 7 en 8 kijken wekelijks naar school TV / weekjournaal, en krijgen informatie over gebruik van social media. Samen met kinderen gaan we op zoek naar regels en oplossingen, gestuurd door de leerkracht.	
<b>2.b. Maatschappelijke identiteit: visie op sociale integratie</b>		
<b>Visie</b>	<b>Waarneembaar gedrag</b>	<b>Met en/ concrete producten of resultaten</b>
Actief verminderen van pestgedrag	Er is een pestprotocol en een gedragscode aanwezig op de school en beiden staan op de site van de school. Hier wordt na elke vakantie en wanneer nodig elke dag aandacht aan besteed.	Jaarlijkse evaluatie in team en MR
De school is qua uitstraling een veilige leeromgeving voor kinderen	Fysieke component: schone en opgeruimde school/klas, uitstraling gebouw en plein. Ieder teamlid heeft hierin zijn verantwoordelijkheid.	
De school is een veilige leeromgeving waarin alle kinderen in rust kunnen werken, spelen en leren	Rust en structuur in de klas, in de school en op het plein. Bij al onze activiteiten houden we hier elke dag rekening mee.	
Systematisch aandacht voor sociale veiligheid	Gebruik van bestaand lesmateriaal door gebruik van methode: "Kinderen en hun sociale talenten." Gebruik van "Oepsbladen" Inzet wanneer nodig van het pestprotocol of de gedragscode. Noteren van incidenten op het incidenten formulier vanuit het veiligheidsplan van de SKPO.	
De vaardigheden van kinderen inzetten om elkaar te helpen	Tutor lezen, leerlingenraad. Groep 8 leerlingen ondersteunen bij de groepen 1/2 tijdens middagpauze.	
Actief voorkomen van (ernstige) conflicten en incidenten op school	We zetten "Oepsbladen" in wanneer nodig. Alle personeelsleden surveilleren volgens een week rooster in de pauzes op het plein en begeleiden de kinderen na schooltijd naar het plein. Incidenten registratie wordt bijgehouden.	
Voorzieningen om de sociale veiligheid te borgen	Klachtenregeling, gedragscode, pestprotocol, schoolregels, registratie van incidenten, surveillance op het plein, kinderen gaan in een rij (gezamenlijk) met de leerkracht samen naar binnen, naar buiten en naar de gymzaal e.d.	
Voorzien in een sluitend netwerk van externe voorzieningen voor zorgleerlingen	Participeren in een netwerk waar actief informatie over zorgleerlingen wordt uitgewisseld. SPIL zorgteam Uitwisselen en afstemmen van de aspecten rond sociale veiligheid tussen SPIL-partners. Contacten met wijkagent, WIJ Eindhoven, leerplichtambtenaar, consultatie bureau, GGD en GGZE (Skills in school groep 8). Samenwerkingsverband, externe dienst, SKPO, ambulante	

	begeleiding vanuit SKPO of een externe instantie, onderwijsconsulent e.d.	
--	--	--

## De pedagogische visie van De Boog

Wij vinden het belangrijk dat kinderen en ouders zich bij ons op school thuis voelen. Wij werken aan een goede en veilige sfeer in de klassen en daarbuiten. De leerkrachten doen er alles aan om de kinderen goede ontplooiingskansen te bieden. Waarin ook recht wordt gedaan aan hun mogelijkheden. Daarbij speelt u als ouder ook een belangrijke rol.

**Visie vertaald in waarneembaar gedrag en/of meetbare factoren, producten of resultaten.**

<b>3. Pedagogische visie*</b>		
<b>Visie</b>	<b>Waarneembaar gedrag</b>	<b>Meten/ concrete producten of resultaten</b>
Kinderen leren hoe met elkaar om te gaan.	Gedragsregels/ plein regels/klassenregels opgesteld en zichtbaar gemaakt in elke klas, in de schoolgids en in de school.	Jaarlijkse evaluatie in team en MR
Systematisch aandacht voor de pedagogische identiteit	Het sociaal-emotioneel leerling volgsysteem "ZIEN" voor de groepen 4 t/m 8 wordt door de leerkracht voor alle kinderen ingevuld en hier komt een analyse per leerling en een analyse voor de groep uit. De groepen 1/2 maken gebruik van het leerlingvolgsysteem "KIJK", om de ontwikkeling van de kinderen te volgen. Deze leerlijnen worden voor alle leerlingen ingevuld.	
Aandacht voor het bevorderen van de motivatie van leerlingen	Het pedagogisch handelen van de leerkracht is gericht op het bevorderen van de motivatie van leerlingen waar nodig m.b.v. adviezen uit "ZIEN", "KIJK" en vanuit interne begeleiding (IB). In de groepen 6, 7 en 8 wordt de SAQI afgenomen en besproken met de leerlingen, de leerkracht en soms met de ouders. Vanuit de bespreking worden waar nodig acties uitgezet.	
De aandacht voor het welbevinden van leerlingen	Het pedagogisch handelen van de leerkracht is gericht op het bevorderen van betrokkenheid en welbevinden van leerlingen waar nodig m.b.v. adviezen uit "ZIEN" en "KIJK."	
De aandacht van de school voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen	Het pedagogisch handelen van de leerkracht is gericht op het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen, waar nodig m.b.v. adviezen uit "ZIEN."	
Overdracht van waarden en normen in relatie tot de pedagogische identiteit	Aandacht in de school voor: respect, zelfdiscipline, positieve interacties, zelfstandigheid/autonomie.	

\* Toelichting: de pedagogische identiteit wordt in dit kader beperkt tot hoe de school zorg draagt voor het welbevinden van leerlingen en de omgang van leerlingen met elkaar.