

Schoolondersteuningsprofiel

SPIIL Centrum 't Hofke - Basisschool De Boog

SKPO scholen in Eindhoven e.o.
Samenwerkingsverband: 30.07

Op het voorblad:

Datum teambespreking: 27 juni 2017
Datum bespreking MR: 5 juli 2017
Advies MR:
Datum:
Vaststelling bestuur met datum:

Inhoudsopgave

	Blz.
Inleiding	3
1. Kwaliteit van ons onderwijs	4
2. Ondersteuningsstructuur	7
2.1 Speciaal Basisonderwijs (SBO) en Speciaal Onderwijs (SO)	10
3. Planmatig handelen	12
4. Onderwijsarrangementen	14
5. Aannamebeleid	19
6. Slotwoord	19

Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel geeft richting ten aanzien van:

- Toelating van leerlingen op school.
Het geeft verheldering in hoeverre de onderwijsbehoefte van een leerling past bij de mogelijkheden van onze school.
- De communicatie met ouders/opvoerder.
Op basis van het profiel wordt uitgelegd wat wij als school wel of niet voor het kind kunnen betekenen. Bij aanmelding op onze school, wordt het schoolondersteuningsprofiel gebruikt bij de afweging of wij de onderwijsondersteuning kunnen bieden die het kind nodig heeft. We stellen ons de vraag of we af kunnen stemmen op de onderwijsbehoeften van het kind en wat dit betekent voor de inhoud en de organisatie van het onderwijs en de benodigde expertise/deskundigheid.
Het ondersteuningsprofiel zal vrijwel nooit direct en eenduidig een antwoord bieden op die (éne) vraag: elk kind en elke situatie is uniek. Toch zal het ondersteuningsprofiel helpen om een beargumenteerde afweging te maken.
- Professionalisering:
Het ondersteuningsprofiel ondersteunt ons professionaliseringsbeleid van de school. Mede op basis van dit document kan bepaald worden welke competenties leerkrachten dienen te beheersen om onderwijs en ondersteuning te verzorgen aan alle leerlingen bij ons op school. Het ondersteuningsprofiel brengt de ambities van de school in kaart als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden. Deze ambities worden beschreven in het jaarplan, c.q. meerjarenbeleidsplan en zijn medebepalend voor het professionaliseringsbeleid.

Het schoolondersteuningsprofiel is een onderdeel van het schoolplan en wordt eens in de 4 jaar opgesteld. Ontwikkelingen worden opgenomen in het jaarplan, c.q. meerjarenbeleidsplan. De inhoud is herkenbaar voor de teamleden en de medezeggenschapsraad.

De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht bij de vaststelling. Vervolgens stelt het bevoegd gezag het ondersteuningsprofiel van de school vast, minstens eenmaal in de vier jaar.

Voor contactgegevens van school, de onderwijsvisie en de schoolpopulatie verwijzen we naar onze website, schoolgids en schoolplan.

1. Kwaliteit van ons onderwijs

Zorg voor de leerling:

We streven ernaar dat de leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Dit doet elk kind op zijn eigen niveau. Het onderwijsleerproces wordt zo ingericht, dat het mogelijk is om te gaan met verschillen in de groep. Op de eerste plaats moeten de leerkrachten daarom de leerlingen goed kennen: wat is hun onderwijsbehoefte? Daarnaast moeten de leerlingen goed gevolgd worden: verloopt het ontwikkelingsproces naar verwachting?

Uitgangspunten

De zorg voor de leerlingen in de groep is de verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht. De leerkracht is de spil in de zorg voor de leerling in de groep en schept de voorwaarden en het klimaat waarin de leerlingen zich optimaal betrokken voelen bij het onderwijsaanbod. Daarom beschikken alle leerkrachten over basisvaardigheden zoals signaleren, diagnosticeren en begeleiden. Signaleren doen we met de methode gebonden toetsen, onafhankelijke toetsen (vanuit het CITO leerlingvolgsysteem) en observaties door de leerkracht. Het analyseren van de onafhankelijke en methode gebonden toetsen en de daaraan gekoppelde begeleiding is een competentie van de groepsleerkracht.

De coördinatie van de leerlingenzorg is de verantwoordelijkheid van de intern begeleider (ib-er). Leerkrachten en de intern begeleider overleggen met elkaar en delen hierin hun deskundigheid met de volgende doelen voor de leerling en leerkracht:

- a. het oplossen van een probleem of het beantwoorden van een begeleidingsvraag. De besprekingen die zij voeren leiden tot het maken van afspraken over wie welke actie gaat ondernemen; wie welke taken gaat uitvoeren. Het is van groot belang dat alle betrokkenen ieder hierin de verantwoordelijkheid neemt en de afspraken nakomt.
- b. het vergroten van de deskundigheid en het ondersteunen en begeleiden van de leerkracht. Iedere periode gaat de intern begeleider met de groepsleerkracht in gesprek. Hierin worden de resultaten van de groep en individuele leerlingen besproken.

Wij zullen u als ouder betrekken bij de ontwikkeling van uw kind, ook verwachten wij dat u eventuele opvallende veranderingen of zorgen met de groepsleerkracht bespreekt. Door samen te werken kunnen we het beste uit uw kind halen.

Kwaliteitsindicatoren SKPO:

De SKPO hanteert 12 kwaliteitsindicatoren die zijn afgeleid van onze ambitie op het gebied van onderwijs, personeel en partnerschap om jaarlijks de kwaliteit op bestuursniveau in kaart te brengen.

Leerling – Onderwijs voor de toekomst:

1. De cognitieve eindopbrengsten en de tussenopbrengsten op de vakgebieden begrijpend lezen, technisch lezen, spelling en rekenen-wiskunde.
2. De sociaal-emotionele opbrengsten van de school, waarbij we kijken naar het zelfvertrouwen en het welbevinden van de leerlingen.
3. De aandacht voor brede ontwikkeling, zoals talentontwikkeling en ontwerp- en onderzoekend leren in de school.
4. Het leerlingaantal van de school: de tussentijdse uitstroom in het betreffende schooljaar en het marktaandeel van de school in de wijk.

5. Het aantal leerlingen dat na twee jaar voortgezet onderwijs op het onderwijsniveau zit conform het basisschooladvies.

Personeel – Vakmanschap in beweging:

6. Het gemiddelde ziekteverzuim en de verzuimfrequentie van het personeel.
7. De tevredenheid van het personeel.
8. De aandacht voor professionele ontwikkeling van het personeel.
9. Het functioneren van de schooldirecteur.

Partnerschap – Samen kunnen en bereiken we meer

10. De tevredenheid van ouders.
11. De aandacht voor betrokkenheid van ouders, zoals participatie en educatief partnerschap.
12. De tevredenheid van partners (bijvoorbeeld SPIL-partners en de MR).

Jaarlijks worden de resultaten op de bovenschoolse kwaliteitsindicatoren geëvalueerd. De indicatoren geven de school en het bevoegd gezag waardevolle informatie om met elkaar verder aan ontwikkeling te werken. De resultaten op de kwaliteitsindicatoren geven inzicht in de school- én de organisatieontwikkeling en dienen daarmee als zelfevaluatie voor alle scholen en voor de organisatie. Naar aanleiding van de analyse worden aandachtspunten opgenomen in het volgend jaarplan en worden ze opgenomen in de agenda voor het Plenum (directieoverleg) en het netwerk van interne begeleiders.

Document 'Resultaten SKPO, analyse kwaliteitsindicatoren', ligt op school ter inzage.

Inspectie:

Samenvatting inspectiebezoek, 13 februari 2017. Het volledige rapport is te vinden op de website van school.

Basisschool De Boog heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

Wat gaat goed?

Basisschool de Boog heeft een roerige historie achter de rug, waarbij de school de afgelopen jaren van zeer zwak naar een (ruim) basisarrangement is opgeklimmen. Dat is een compliment waard en voor een belangrijk deel te danken aan de grote inzet van het team, maar zeker ook aan het krachtig onderwijskundig leiderschap van de huidige directeur, die sinds ruim twee jaar aan de school verbonden is. Het team van de Boog werkt met grote betrokkenheid en eensgezindheid samen aan het steeds verder versterken van het onderwijs aan de hen toevertrouwde leerlingen. Daarbij gaat de school verder dan uitsluitend onderwijs voor de basisvakgebieden, ook creativiteit in brede zin heeft daarbij de nodige aandacht.

Sterke punten zijn het pedagogisch klimaat en de veiligheid op de school, waardoor er sprake is van een fijne, gestructureerde en rustige sfeer. Een ander sterk punt is de kwaliteitscultuur in het team, waarbij de leraren en de directie gericht en planmatig samenwerken aan schoolverbeteringen. En tenslotte is de positieve ouderbetrokkenheid, waarbij het contact en communicatie met de ouders versterkt is en zij nog gerichter bij het schoolbeleid worden betrokken, een belangrijke kernwaarde van de Boog.

Wat kan beter?

Op enkele onderdelen kan de school het onderwijs verder versterken.

- Het aanbod en de doorgaande lijn van burgerschap en sociale integratie dient kritisch tegen het licht te worden gehouden en per leerjaar vastgelegd.
- De leraren kunnen nog meer kritisch evalueren en reflecteren op het onderwijsproces, op de afstemming en op de lesinhoud.
- De diagnostische vaardigheden van het team en de planmatige hulp aan de leerlingen kunnen verder worden ontwikkeld.
- De zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid van de leerlingen kan nog verder worden uitgebouwd, zodat er op de school een doorgaande lijn ontstaat in het zelfstandig werken. Daarnaast kan het leren samenwerken van de leerlingen nog meer worden ontwikkeld. Daarmee krijgen de leraren meer gelegenheid individuele leerlingen of groepjes extra te begeleiden.
- Tenslotte wil het team zich qua kennis en vaardigheden richten op het houden van ontwikkel- en leergesprekken met de leerlingen.

Wat moet beter?

Voor de Boog zijn op dit moment geen punten die vanuit wettelijke eisen om directe verbetering vragen. De basis is in orde, alle onderzocht standaarden zijn met minimaal voldoende beoordeeld.

2. Ondersteuningsstructuur

We kennen op Basisschool De Boog 5 niveaus waarop de kinderen worden ondersteund of begeleid in hun ontwikkeling. Deze zogenaamde ondersteuningsniveaus geven in een oplopende trap aan hoe intensief het kind ondersteund wordt om aan te sluiten bij de ontwikkeling van het kind.

Ondersteuningsniveaus:	Aspecten:	Inzet middelen:
<p>Ondersteuningsniveau 1: basisondersteuning</p> <p>Basisgroep</p>	<p>Blokplan Onderwijsbehoeften via ParnasSys Groepsbespreking/Leerlingenbespreking Toepassen DI-model: interactieve gedifferentieerde directe instructie Volgen van de methode Differentiatie binnen de groep Inzet Sociaal-Emotionele ontwikkeling, programma voor begaafde leerlingen</p> <p>Klassenbezoeken, flitsbezoeken, kijkwijzers Jaarrooster zorg & begeleiding Cyclus Handelingsgericht Werken door de leerkracht Afspraken rondom dyslexie, dyscalculie, medisch handelen, protocol kindermishandeling en pesten</p> <p>Samenwerken met ouders</p>	<p>Lichte (preventieve) ondersteuning</p>
<p>Ondersteuningsniveau 2a: basisondersteuning</p> <p>Leerlingen die onder verwacht leerrendement hebben gescoord en/of een leerstofonderdeel niet beheersen (leerlingen die voor de 1e keer een niveauwaarde IV of lager scoren).</p> <p>-----</p> <p>Leerlingen die boven verwacht leerrendement hebben gescoord en/of een leerstofonderdeel goed beheersen (leerlingen die voor de 1^e keer een I scoren)</p>	<p>Idem aspecten ondersteuningsniveau 1</p> <p>Leerlingen worden binnen de groep op specifiek vakgebied in subgroep 2 geplaatst (kortdurende interventies om vervolgens terug te kunnen naar ondersteuningsniveau 1).</p> <p>-----</p> <p>Leerlingen krijgen verkorte instructie en werken aan eigen leerdoelen.</p>	<p>Lichte (preventieve) ondersteuning</p>
<p>Ondersteuningsniveau 2b: basisondersteuning</p> <p>Leerlingen die in subgroep 2a hebben gezeten (leerlingen die voor de 2e keer niveauwaarde IV of lager scoren of leerlingen die ineens van een score I naar III</p>	<p>Idem aspecten ondersteuningsniveau 1 en 2a</p> <p>Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften Extra differentiatie binnen de groep. Kwaliteit analyse, instructie, aanpak, aanbod op maat, diagnostische gesprekken, concreet materiaal, modellen, extra leertijd tijdens weektaak, observaties.</p>	<p>Lichte (preventieve) ondersteuning</p>

<p>gaan).</p> <p>-----</p> <p>Leerlingen die in subgroep 2a hebben gezeten (leerlingen die twee keer achter elkaar een I scoren).</p>	<p>-----</p> <p>Verkorte instructie, compacten van leerstof en verrijken met aanvullende materialen binnen het vakgebied.</p>	
<p>Ondersteuningsniveau 3: extra ondersteuning</p> <p>Leerlingen die in subgroep 2b hebben gezeten en die gedurende een langer periode niveauwaarde IV of lager scoren.</p> <p>-----</p> <p>Leerlingen die in subgroep 2b hebben gezeten en die gedurende een langer periode niveauwaarde I scoren.</p>	<p>Idem aspecten ondersteuningsniveau 1 en 2b</p> <p>Leerlingenbespreking, MT-zorg, samenwerking externe specialisten, advies en observaties externen</p> <p>Extra zorg in of buiten de groep in overleg met de interne begeleider en ouders, afhankelijk van de hulpvraag van het kind. Deze extra zorg kan eruit zien in de vorm van pre-teaching, extra hulp specifiek vak, inzet ambulante begeleiding.</p> <p>Gelijkvormige eenduidige continue aanpak van alle betrokkenen</p> <p>Extra differentiatie binnen het blokplan + individueel handelingsplan (IHP) / eventueel opstellen ontwikkelingsperspectief (OPP)</p> <p>-----</p> <p>Verkorte instructie, compacten van leerstof en verrijken met aanvullende materialen binnen het vakgebied.</p> <p>Wanneer dit voor alle vakgebieden geldt, wordt Levelwerk ingezet.</p>	<p>Matige/zware preventieve ondersteuning</p>
<p>Ondersteuningsniveau 4: extra ondersteuning</p> <p>Leerlingen die in subgroep 2b hebben gezeten en die gedurende een langere periode niveauwaarde I, IV of lager scoren.</p>	<p>Idem aspecten ondersteuningsniveau 3</p> <p>Ondersteuning/begeleiding in en buiten de groep door externe deskundige.</p> <p>Samenwerken met andere partners</p> <p>Individueel handelingsplan indien er sprake is van een gedragshulpvraag</p> <p>Adaptief toetsen van leerlingen</p> <p>Opstellen ontwikkelingsperspectief (OPP); leerlingen met een eigen leerlijn.</p> <p>Externe consultatie op maat: Onderzoek, observatie, handelingsgerichte diagnose, advies deskundige, inzetten begeleiding door externe deskundige op leerlingniveau en groepsniveau afgestemd op de hulpvraag van de leerling en/of groep</p>	<p>Zware ondersteuning</p>

<p>Ondersteuningsniveau 5: Verwijzing S(B)O of VSO</p> <p>Leerlingen waarbij de ondersteuningsbehoefte niet meer aansluiten bij hetgeen De Boog kan bieden (school is handelingsverlegen).</p>	<p>Idem aspecten ondersteuningsniveau 4</p> <p>Samenwerken met ouders en andere partners</p> <p>Externe consultatie: Coördinator Passend Onderwijs, Externe Dienst SKPO, SBO, SO</p> <p>Tijdelijke TLV</p>	<p>Zware ondersteuning indien leerling met TLV op basisschool blijft</p>
---	--	--

Niveauwaardentabel

Niveauwaarde I-V	
I	20% hoogst-scorende leerlingen
II	20% boven het landelijk gemiddelde
III	20% landelijk
IV	20% onder het landelijk gemiddelde
V	20% laagst-scorende leerlingen

2.1 Speciaal Basisonderwijs (SBO) en Speciaal Onderwijs (SO)

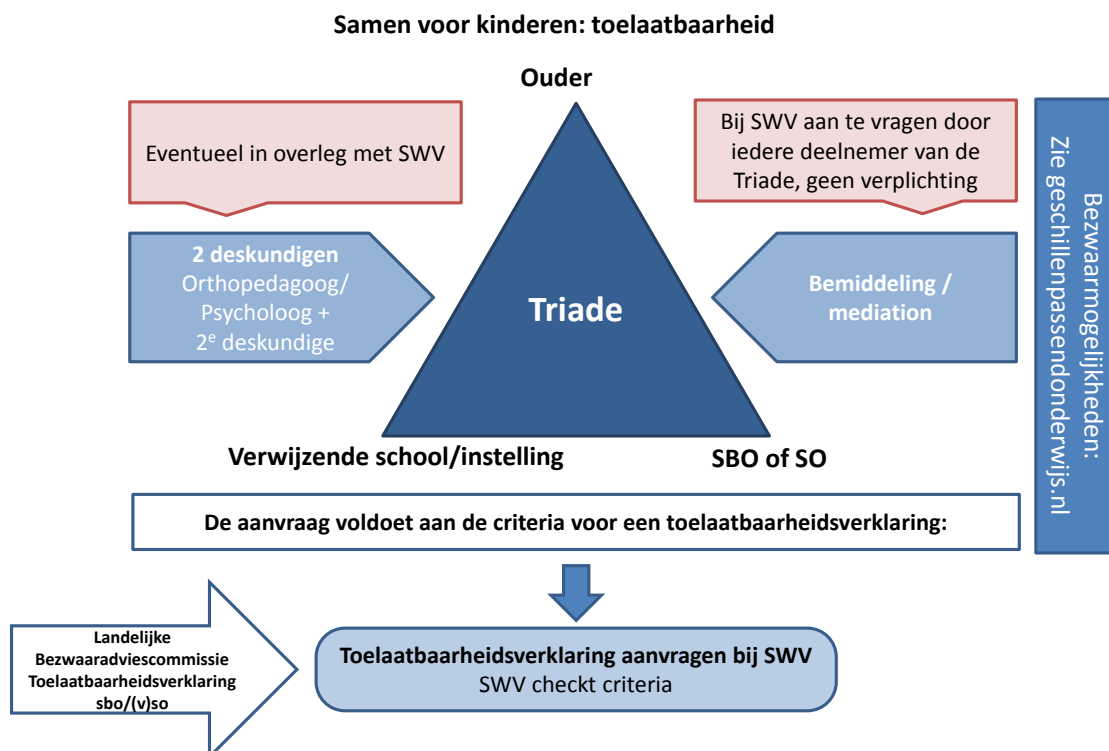
In sommige gevallen is de behoefte aan zorg van een leerling zo specialistisch dat basisschool De Boog hier niet in kan voorzien. Een leerling komt dan beter tot zijn recht op een speciaal daartoe uitgeruste school. Dit kan een vorm van speciaal onderwijs zijn, zogenaamd Speciaal Basis Onderwijs, maar het kan ook een "gewone" basisschool zijn in de buurt die zich speciaal heeft toegelegd op het verlenen van die specifieke vorm van zorg. Een dergelijke keuze kan alleen gemaakt worden met de volledige instemming en goedkeuring van de ouders.

Procedure verwijzing SBO of SO

Als er een verwijzing naar een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO) nodig is, moet een 'toelaatbaarheidverklaring' (TLV) worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband.

In ons samenwerkingsverband wordt vanaf 1-8-2014 de verwijzing middels de "triade"; de verwijzende school/instelling, ouders en ontvangende school, plaatsvinden. Daarbij is een positief advies voor plaatsing nodig van twee deskundigen.

Hieronder een afbeelding van de "triade".



Voorwaarden voor het aanvragen van een TLV:

Het aanvragen van een TLV

- Deze wordt aangevraagd door met alle partijen de TLV in te vullen
- Voor het aanvragen van een TLV is het volgende in ieder geval noodzakelijk (criteria):

criteria voor aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring:

1. In de triade is aan de hand van handelingsgericht werken aangetoond wat de ondersteuningsbehoefte is van de leerling
 2. Een orthopedagoog of (ontwikkelings)psycholoog en een tweede (wettelijke verplichte) deskundige hebben positief advies gegeven over benodigde plaatsing in SBO of SO
 3. Alle partijen van de triade hebben overeenstemming (in een overeenkomst vastgelegd)
 4. In de overeenkomst zijn afspraken gemaakt over de tijdelijkheid van de toelaatbaarheidsverklaring, de soort TLV en zijn afspraken gemaakt over de terugplaatsingsprocedure.
- Officieel vraagt het bevoegd gezag van de school van aanmelding de tlv aan. Dit is dus niet de verantwoordelijkheid van de ouders.

Voor uitgebreide en actuele informatie, evenals de benodigde documenten verwijzen wij naar de website www.po-eindhoven.nl

3. Planmatig handelen

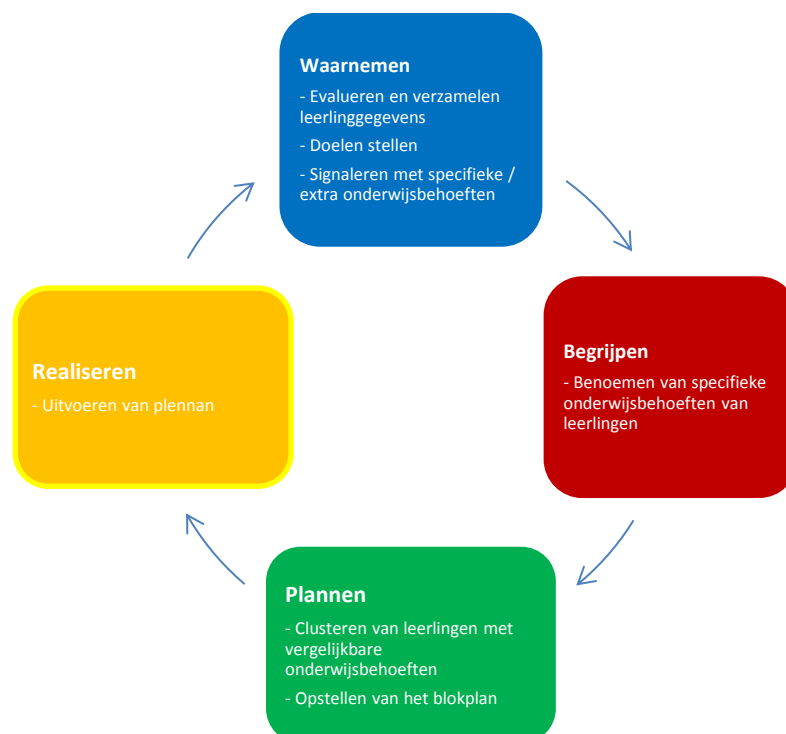
De continuïteit van de zorg wordt gewaarborgd door een cyclische aanpak. We gebruiken het leerlingvolgsysteem Parnassys om alle gegevens te noteren.

Op groepsniveau worden vijf keer per jaar groepsbesprekingen gehouden met de intern begeleider waarvan er twee opbrengstgericht zijn en in het bijzijn van de directie. De momenten, instrumenten en verantwoordelijkheden zijn vastgelegd in het overzicht van de cyclische aanpak.

In de groepsbespreking worden de blokplannen, toetsresultaten methode- en niet-methode gebonden toetsen van de vier hoofvakgebieden besproken en worden individuele leerlingen besproken die meer zorg behoeven. Dit kunnen leerlingen zijn met een dusdanig hoog of laag leerrendement, dat zij geen aansluiting vinden bij het leerstofaanbod binnen één van de 3 niveaus van het blokplan en/of leerlingen die een meer uitgebreide onderwijsbehoefte hebben voor hun sociaal emotionele ontwikkeling.

Naast de besprekingen op groepsniveau voert de intern begeleider klassenbezoeken uit om de leerkracht te ondersteunen/ coachen in professionalisering ten aanzien van handelingsgericht werken, klassenmanagement, didactiek en pedagogische aanpak.

Binnen het onderwijsleerproces houden we rekening met verschillen tussen kinderen en niveaus van kinderen. Dit doen we op leerstof en op sociaal emotioneel gebied. De doorgaande lijn van groep 1 tot en met 8 vormt een belangrijke basis t.a.v. leerstof, pedagogisch klimaat en sociale vaardigheden. We streven ernaar om onze leerlingen een ononderbroken ontwikkelingslijn te laten volgen. De onderwijskundige visie en de verschillen tussen de leerlingen vraagt een duidelijke structuur, doelmatig klassenmanagement, rust en orde, duidelijke interactie en planmatig handelen. De continuïteit van de zorg wordt gewaarborgd door een cyclische aanpak. Hierbij maken we op De Boog gebruik van de cyclus Handelings Gericht Werken: waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren.



De leerkracht is verantwoordelijk voor de cyclische uitvoering van het handelingsgericht werken. Dit houdt in:

1. *Waarnemen*

Waarnemen doen we de hele dag op verschillende manieren. Alle professionals gebruiken verschillende tools om zo veel mogelijk gegevens te verkrijgen over een leerling of een groep leerlingen. Hierbij valt te denken aan observeren, afnemen van toetsen, gesprekken voeren, zoeken in bestaande gegevens, gesprekken met ouders.

2. *Begrijpen (van gegevens informatie maken)*

Alle data die verkregen is door te waarnemen zal door de leerkrachten geïnterpreteerd moeten worden. Dit heeft tot doel om de gegevens om te zetten naar informatie. De gegevens worden geanalyseerd. Analyseren begint breed en algemeen, daar waar nodig is wordt de analyse meer verfijnd. Middelen die ingezet worden bij het maken van een analyse zijn oa.: analyseformulieren (papier en digitaal), een diagnostisch gesprek, een diagnostische observatie, een analysegesprek.

3. *Plannen*

Met de verkregen informatie worden op De Boog plannen gemaakt. Die kunnen variëren in formaat en hoeveelheid. Voorbeelden hiervan zijn het blokplan, themaplanning kleuters, individuele handelingsplannen voor zowel korte als lange periode.

4. *Realiseren*

De blokplannen / thema's worden uitgevoerd zoals ontworpen door leerkrachten. Tijdens de uitvoering van dit plan / thema wordt er informatie verzameld die vervolgens verwerkt wordt in het volgende blokplan / thema. Deze evaluatiegegevens worden meegenomen naar het onderdeel Waarnemen, waardoor de cyclus opnieuw start.

4. Onderwijsarrangementen

De onderwijsarrangementen op onze school zijn gekoppeld aan de ondersteuningsstructuur. We maken onderscheid tussen lichte, intensieve en zeer intensieve arrangementen.

Het intensieve en zeer intensieve arrangement valt onder extra ondersteuning. De extra ondersteuning die wij bieden heeft als doel het kind op een verantwoorde manier onderwijs te geven op onze school afgestemd op de mogelijkheden van het kind én de ondersteuningsmogelijkheden van de school. Jaarlijks evalueren we of het kind zich in voldoende mate ontwikkeld en wij als school op verantwoorde wijze passend onderwijs kunnen blijven bieden.

Op basis van leerlingkenmerken maken we een onderscheid in:

- Leer- en ontwikkelingsondersteuning
- Fysiek medische ondersteuning
- Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning
- Ondersteuning in de thuissituatie

Onderwijsarrangement:	Ondersteuningsniveau:	Ondersteuning gericht op:
Basisarrangement (basisondersteuning inclusief I+ leerling)	Ondersteuningsniveau 1, 2a en 2b	Zie beschrijving ondersteuningsstructuur hoofdstuk 2
Intensief arrangement (extra ondersteuning)	Ondersteuningsniveau 3	Leer- en ontwikkelingsondersteuning
		Fysiek medische ondersteuning
		Sociaal-emotioneel en gedrags- ondersteuning
		Ondersteuning in de thuissituatie
Zeer intensief arrangement (extra ondersteuning)	Ondersteuningsniveau 4 (5)	Leer- en ontwikkelingsondersteuning
		Fysiek medische ondersteuning
		Sociaal-emotioneel en gedrags- ondersteuning
		Ondersteuning in de thuissituatie

Om goed af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling bekijken we per leerling wat dit betekent voor de extra ondersteuning die nodig is. We gaan hierbij uit van de aanwezige expertise, aandacht en tijd die we extra kunnen bieden, onze voorzieningen, onze samenwerking (inzetten van) met externe deskundigen en de inrichting van het schoolgebouw.

In onderstaande tabel een beschrijving van de ondersteuningsmogelijkheden op basisschool De Boog.

<p>Leer- en ontwikkelingsondersteuning</p>	<p><u>Aanwezige expertise:</u> De school heeft ervaring opgedaan in het werken met kinderen die een gemiddeld IQ hebben (> 80) en kunnen werken met aangepaste leerlijnen en ontwikkelingsperspectieven. Beide intern begeleiders hebben de opleiding intern begeleider en één van de intern begeleider de opleiding SVIB afgerond. Eén dagdeel per week is een Ambulant Begeleider van de Externe Dienst aanwezig op school om ondersteuning te bieden. Zij participeert tevens in het MT-Zorg team.</p>
	<p><u>Aandacht en tijd:</u> Bij een groepsgrootte van 28 leerlingen of bij een opvallend hoog zorgniveau wordt gezocht naar een ondersteuningsvorm in de persoon van een collega leerkracht en/of LIO stagiaire. In de onderbouw worden indien mogelijk stagiaires klassenassistente en/of onderwijsassistente ingezet. School heeft de mogelijkheid leerlingen met een individuele leerlijn te begeleiden. Hoe deze begeleiding eruit ziet, zal in gesprek met school, ouders en eventuele externen verder uitgewerkt worden. Steeds zal gekeken worden of de school kan aansluiten bij de onderwijsbehoeften van deze leerlingen. De school werkt sinds schooljaar 2015-2016 met twee vrijwilligers die kleine groepen kinderen extra ondersteunen. Eén vrijwilliger werkt in de midden- en bovenbouw voor het vakgebied Rekenen, de andere vrijwilliger ondersteunt peuters & kleuters bij het vakgebied Taal.</p>
	<p><u>Voorzieningen:</u> Alle leerkrachten werken met:</p> <ul style="list-style-type: none"> - model Directe Instructie - blokplannen in 3 niveaus - vanaf groep 6 bestaat de mogelijkheid te werken met een eigen leerlijn (OPP) - I+ / Levelwerk (groep 1-8) - coöperatieve werkvormen (oriëntatiefase) - werken in hoeken - instructietafel - digibord - laptops - orthotheek

	<p><u>Samenwerken/inzetten externe deskundigen:</u> De school werkt samen met:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Externe Dienst SKPO of andere onderzoekbureaus - Onderwijsbegeleidingsdiensten - IB-netwerk SKPO
	<p><u>Inrichting schoolgebouw:</u> De school voorziet in:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lichte prikkelarme lokalen - hal - kantoor directie - kantoor interne begeleiders - ruimte voor externe begeleiders - bibliotheek voor de wijk - ruimte voor conciërge - personeelskamer
<p>Fysiek medische ondersteuning</p>	<p><u>Aanwezige expertise:</u> De school heeft ervaring met:</p> <ul style="list-style-type: none"> - het werken met kinderen met een lichte spraak-taalstoornis - het werken met leerlingen met een lichte motorische beperking - het werken met leerlingen een huidziekte
	<p><u>Aandacht en tijd:</u> Leerkrachten kunnen met hulp van een Ambulant begeleider en interne ondersteuner het onderwijs afstemmen op een licht motorisch beperkte en licht spraak-taal zwakke leerling. Ook kan een leerling de groep tijdelijk verlaten om samen met een begeleider/ondersteuner een medische handeling uit te voeren.</p>
	<p><u>Voorzieningen:</u> Er zijn geen speciale voorzieningen. Een ander kan in overleg aangepast en/of aangeschaft worden.</p>
	<p><u>Samenwerken/inzetten externe deskundigen:</u> School werkt samen met begeleiders van de expertise-centra, logopedisten, Kentalis, fysiotherapeuten, kindervertherapie, speltherapeuten en met verpleegkundige van GGD/Thuiszorg.</p>
	<p><u>Inrichting schoolgebouw:</u> School beschikt over een lift en heeft een invalidetoilet.</p>
<p>Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning</p>	<p><u>Aanwezige expertise:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - De school heeft ervaring in het werken met kinderen met een stoornis in het Autistisch Spectrum en kinderen met een aandachtkortstoornis. - Directie, de intern begeleiders en alle leerkrachten hebben kennis van / ervaring met het begeleiden van kinderen met ASS en een aandachtkortstoornis. - De intern begeleiders hebben de module Pedagogische Gespreksvoering gevolgd. - Een intern begeleider heeft de cursus 'SOVA voor leerlingen met ASS' gevolgd. - Eén intern begeleider is gecertificeerd Remedial Teacher en heeft ruime ervaring in het SBO. - Eén dagdeel per week is een Ambulant Begeleider van de Externe Dienst aanwezig op school om ondersteuning te bieden. Zij participeert tevens in het MT-Zorg team. De Externe Dienst heeft veelzijdige expertise in huis op het gebied van sociaal-emotionele, gedrag en leer vraagstukken. Afhankelijk van de hulpvraag van school wordt passende begeleiding ingezet. - School heeft een pestprotocol en een gedragscode opgesteld, deze staan op de website. Twee leerkrachten zijn geschoold tot veiligheidscoördinator / antipest coördinator.
	<p><u>Aandacht en tijd:</u> Op teamniveau het bespreken van sociaal gedrag binnen en buiten de school.</p>
	<p><u>Voorzieningen:</u> Strategieën en materialen gericht op:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aanbrengen van structuur - het leren accepteren van en het omgaan met het de stoornis - tegemoet komen aan bewegingsdrang - reduceren van omgevingsprikkelers <p>Deze interventies richten zich op:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conflictbeheersing; - pestgedrag; - groepsvorming.
	<p><u>Samenwerken/inzetten externe deskundigen:</u> De school werkt samen met steunpunt Autisme, Externe Dienst SKPO, divers onderzoeksinstanties en</p>

	<p>hulpverleners, Playing For Success, Lumens in de Buurt (Tongelre United), onderwijsbegeleidingsdiensten.</p>
	<p><u>Inrichting schoolgebouw:</u> De school voorziet in:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lichte prikkelarme lokalen - hal - kantoor directie - kantoor Interne begeleiders - spreekkamer - ruimte voor externe begeleiders - bibliotheek - ruimte voor conciërge - personeelskamer
<p>Ondersteuning in de thuissituatie</p>	<p><u>Aanwezige expertise:</u> De school heeft ruime ervaring in het begeleiden van ouders en leerlingen naar hulpverlenende instanties.</p> <p><u>Aandacht en tijd:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - WIJ Eindhoven is wekelijks zichtbaar in de school en heeft een signalerende rol . - De intern begeleiders en/of leerkrachten voeren pedagogische gesprekken met individuele leerlingen. - Het Breed SPIL zorgteam heeft een signalerende en coördinerende rol in de hulp in thuissituaties. <p><u>Voorzieningen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Leerkrachten zijn bekend met en kunnen werken met signaleringslijsten vanuit KIJK! en ZIEN. - Er wordt ruimte en tijd gecreëerd voor pedagogische gesprekken. - De mogelijkheid bestaat kinderen aan te melden bij Playing for Success / Tongelre United of een speel-praatgroep. <p><u>Samenwerken/inzetten externe deskundigen:</u> De school werkt nauw samen met de SPIL-partners, de wijkagent, wijkteam, GGD, WIJ- Eindhoven en betrokken hulpverleners binnen een gezin.</p> <p><u>Inrichting schoolgebouw:</u> Het gebouw voorziet in ruimtes waar gesprekken en of behandelingen (uit)gevoerd kunnen worden.</p>

5. Aanname beleid

Op het niveau van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs is een document ontwikkeld inzake aanname beleid en zorgplicht. Basisschool De Boog gebruikt dit document als richtlijn en is in te zien bij directie of via de website Passend Onderwijs PO-Eindhoven.

Alle informatie over het aanname beleid kunt u vinden op de website, in de schoolgids.

6. Slotwoord

Zoals beschreven in de inleiding is het schoolondersteuningsprofiel een onderdeel van het schoolplan. Voor onze ambitie verwijzen we naar het jaarplan dat gekoppeld is aan de huidige schoolplanperiode.

Indien u, na het lezen van dit document, vragen heeft of u wilt een afspraak maken voor een oriënterend gesprek, neem dan contact op met de directie.